



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN
EDUCACIÓN INICIAL (2013 – 2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

COLLANTES MEZA, Ruth Mery
(orcid.org/0009-0001-6838-3795)

ASESOR:

Prof. ROJAS YRIGOÍN, Abner
(orcid.org/0009-0005-9053-662X)

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA – PERÚ

2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL (2013 – 2023) - COLLANTES MEZA, Ruth Mery.docx

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES [PreviewUser](#)

Fecha de entrega: 17-dic-2024 04:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2554889759

Nombre del archivo:

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL (2013_2023)_COLLANTES_MEZA_Ruth_Mery.docx (726.38K)

Total de palabras: 6977

Total de caracteres: 39326

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL (2013 – 2023) -
COLLANTES MEZA, Ruth Mery.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.uladech.edu.pe	2%
2	repositorio.puce.edu.ec	1%
3	hdl.handle.net	1%
4	Submitted to Universidad Continental	1%
5	www.unamba.edu.pe	1%
6	repositorio.unu.edu.pe	<1%
7	repositorio.ug.edu.ec	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe	<1%
9	bibliotecas.unsa.edu.pe	<1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
11	Javier Cachón-Zagalaz, María Sánchez-Zafra, Déborah Sanabrias-Moreno, Gabriel González-Valero et al. "chapter 8 Psychomotricity and Development of Emotional Bonds Between Parents and Children in Early Childhood", IGI Global, 2021	<1%
12	Submitted to Universidad Nacional de Educación	<1%

Página del Jurado y Asesor(a)

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez
Presidente

Prof. Wagner Piña Ruiz
Secretario

Mag. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Vocal

Prof. Abner Rojas Yrigoín
Asesor

DEDICATORIA

A mi mejor amigo **José Miguel**, quien es una parte esencial de mi viaje académico y personal. Este trabajo no solo representa mi esfuerzo individual, sino también el apoyo incondicional que siempre me ha brindado. Por recordarme la importancia de tener a alguien que crea en mí y en mis capacidades, por cada palabra de aliento que me impulsaron a seguir adelante, a no rendirme y a luchar por mis sueños. Es parte de este sueño realizado en esta primera etapa de mi formación profesional. Por ser una inspiración constante en mi día a día, es una alegría poder dedicarle este trabajo.

A **Cataleya**, por estar presente en mis noches de estudio, brindándome compañía. Por recordarme la importancia de tomarse un tiempo para respirar y celebrar las pequeñas cosas. Por enseñarme con su amor incondicional a enfrentar la vida con valentía. Donde quiera que esté la llevo en mi corazón. Este trabajo es un reflejo de todo lo que he aprendido: la paciencia, la dedicación y el amor.

Ruth Mery

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es a Dios quien me ha guiado y brindado fortaleza para seguir adelante. A

mis familiares y a todos aquellos que, de alguna manera, han influido en mi vida y en mi formación.

Cada interacción, cada consejo y cada palabra han dejado una huella en mi corazón y han contribuido a mi crecimiento personal y académico.

LA AUTORA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Trabajo documental sobre estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en educación inicial (2013 – 2023), tuvo como finalidad realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias didácticas y los resultados logrados en relación a la motricidad gruesa. Tanto a nivel nacional como internacional. Se examinaron investigaciones realizadas en los últimos diez años (2013-2023) para analizar sus contribuciones al tema. La metodología empleada fue cualitativa, con la recopilación y análisis de veinte documentos, quince de los cuales eran de origen nacional y cinco internacionales con acceso en modo virtual. Se identificaron dos áreas principales de estudio: las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa y los resultados logrados al aplicar las estrategias para desarrollar la motricidad gruesa. Los resultados revelaron una amplia gama de investigaciones sobre estas estrategias y resultados logrados, muchas de las cuales compartían bases teóricas similares. Estas investigaciones se aplicaron en contextos específicos, con resultados positivos que contribuyeron al desarrollo de la motricidad gruesa. Se destacó el papel de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para desarrollar la motricidad gruesa y de los resultados para ir vigilando el proceso de aprendizaje de los estudiantes en relación de los conocimientos adquiridos.

Palabras claves: motricidad gruesa, estrategias didácticas, educación inicial.

ABSTRACT

The present research work titled: Documentary Work on Didactic Strategies for Developing Gross Motor Skills in Early Childhood Education (2013 – 2023), aimed to conduct a bibliographic review on didactic strategies and the results achieved regarding gross motor skills, both nationally and internationally. Research conducted in the last ten years (2013-2023) was examined to analyze its contributions to the topic. The methodology used was qualitative, involving the collection and analysis of twenty documents, fifteen of which were of national origin and five international, accessible online. Two main areas of study were identified: didactic strategies for developing gross motor skills and the results obtained from applying these strategies. The findings revealed a wide range of research on these strategies and results, many of which shared similar theoretical foundations. These studies were implemented in specific contexts, showing positive results that contributed to the development of gross motor skills. The role of didactic strategies as pedagogical tools for developing gross motor skills and the importance of monitoring results to oversee the learning process of students in relation to acquired knowledge were emphasized

Keywords: gross motor skills, didactic strategies, early childhood education.

ÍNDICE GENERAL

Página del jurado y asesor(a)	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	x

Capítulo I: Planteamiento Del Problema

1.1. Contexto del tema	12
1.2. Formulación del problema	13
<i>1.2.1. Problema general</i>	13
1.3. Formulación de objetivos	13
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	13
<i>1.3.2. Objetivos Específicos</i>	13

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio.....	14
2.2. Marco teórico conceptual.....	15
<i>2.2.1. Estrategias Didácticas</i>	15
<i>2.2.2. Motricidad Gruesa</i>	17

Capítulo III: Metodología De La Investigación

3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales.....	19
3.3. Técnicas e instrumentos	20
<i>3.3.1. Matriz Bibliográfica O Ficha Bibliográfica</i>	21
<i>3.3.2. Matriz Hermenéutica O Analítica</i>	21
3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis.....	21
3.5. Plan de análisis.....	21

Capítulo IV: Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales.....	23
4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales de los ejes.....	27
4.2.1. <i>Eje 1: Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa</i>	27
4.2.2. <i>Eje 2: Resultados Logrados Al Aplicar Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa</i>	31
4.3. Análisis de información según los ejes	
4.3.1. <i>Eje 1: Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa</i>	35
4.3.2. <i>Eje 2: Resultados Logrados Al Aplicar Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa</i>	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Localización de documentos encontrados	20
Figura 2: Ejes temáticos	21
Figura 3: Búsqueda y filtro aplicado para la selección de los documentos	24
Figura 4: Documentos clasificados según el buscador.....	25
Figura 5: Investigaciones encontradas según su procedencia.....	26
Figura 6: Documentos encontrados por año de publicación.....	27
Figura 7: Número de investigaciones según el tipo de documento.....	28
Figura 8: Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa.....	36
Figura 9: Resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Documentos clasificados según el buscador:.....	24
Tabla 2: Investigaciones encontradas según su procedencia	25
Tabla 3: Documentos encontrados por año de publicación.....	26
Tabla 4: Número de investigaciones según el tipo de documento	27

INTRODUCCIÓN

Para la continuación de este trabajo se realizó la búsqueda exhaustiva de información esencial, obteniendo fundamentación teórica acerca de los ejes temáticos. Según, Rodríguez (2019) explora el concepto de esparcimiento como una estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotor. Según su análisis, el juego permite que los niños interactúen con otros en diferentes entornos, empleando movimientos simples o complejos para desplazarse. Cada actividad que el niño realiza para mejorar su habilidad motora es vista como una forma de juego, lo cual es beneficioso ya que le permite aprender a través de la experiencia física y a comprender sus capacidades en el espacio.

Este trabajo documental está organizado como se da a conocer a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el contexto del problema, formulación del problema general y específicos y la formulación de objetivos.

Capítulo II: Marco teórico. Está conformado por los antecedentes y el marco teórico conceptual.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Comprende el tipo de investigación, la muestra y unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y la metodología o el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Trata de la identificación y descripción de las fuentes de las fuentes (documentales) y también el análisis de información (según ejes).

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

LA AUTORA

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1.Contexto del Tema

Este presente informe está basado en las prácticas profesionales desarrolladas en el año 2022. Respecto a la observación en el aula del nivel inicial, con el uso del cuaderno de campo, se logró evidenciar que existe una falta de interés para fomentar la motricidad gruesa (que de ahora en adelante será expresada y para mayor identificación como “MG”), como en un entorno favorable para el progreso de las capacidades motoras. Ante ello, se realizó entrevista a la docente responsable del aula, constatando que hay escasa implementación de estrategias para trabajar las habilidades motoras gruesas de cada estudiante, empleando el baile debido al poco tiempo y al desconocimiento de nuevas formas de trabajar la motricidad durante la clase del día. Por lo tanto, esto refleja que es un factor problemático ya que obstaculiza realizar una clase dinámica y contribución para adecuada estimulación de la motricidad.

En una similar situación, en las prácticas profesionales IX que se llevó a efecto en el distrito de Calzada en la I.E “Blanca Rosa de Anduaga”, donde se logró tener una intervención de manera participativa, se notó que los estudiantes tenían problemas para coordinar distintas partes de su cuerpo.

De esta situación observada es importante resaltar la motricidad gruesa, el autor Abete (2015), manifiesta que la motricidad es un campo que se centra en la relación que se crea entre el entendimiento, los sentimientos, el cuerpo y las actividades, así como en su relevancia tanto para el crecimiento personal como para la expresión y comunicación con el entorno. Por ende, a través del cuerpo, facilita la expresión emocional del niño, además de contribuir a la mejora de sus aprendizajes y al desarrollo de su personalidad, fomentando su autonomía y equilibrio emocional. En tal sentido, se busca que las

estrategias mencionadas en este trabajo sirvan para mejorar la estimulación de las habilidades motoras, ya que se considera trascendental el aspecto motor como base para el avance del crecimiento de todas las áreas tanto físicas, emocionales y la relación con la sociedad.

Ante ello se tiene la necesidad de revisar y analizar aportes de estudios llevados a cabo acerca de la motricidad gruesa en educación inicial planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué investigaciones existen sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en educación inicial? ¿Qué investigaciones muestran resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Qué aportes nos ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación inicial?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial según investigaciones publicadas entre los años 2013-2023?
- ¿Cuáles son los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en educación inicial según investigaciones publicadas entre los años 2013 – 2023?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación inicial entre los años 2013-2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar y describir las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial.
- Describir los resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación inicial.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

Ayala, et al. (2022) en la investigación titulada: Estado Del Arte: Desarrollo psicomotor en la construcción de la corporeidad en la primera infancia. Esta investigación documental tuvo como principal propósito determinar las tácticas metodológicas utilizadas para promover el progreso motor en la formación de la identidad corporal de los niños, específicamente en la región andina durante los últimos cinco años. La metodología aplicada facilitó una investigación exhaustiva de diversas fuentes académicas. Se utilizó una matriz bibliográfica para analizar y sintetizar la información recopilada. En conclusión, se destaca la relevancia del progreso físico en relación de la identidad corporal, ya que contribuye al desenvolvimiento del niño en su entorno, fomentando tanto su motricidad fina como gruesa.

Medina & Yucra (2024), en su trabajo: Estado Del Arte: La psicomotricidad n El desarrollo corporal en la primera infancia, menciona como objetivo principal: describir el progreso de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en la primera infancia y analizar cada una de las estrategias empleadas tanto en el Ecuador como en el Perú. Es de tipo documental. Concluye el estudio y da a conocer la tarea enorme que tiene el docente en reconocer y seleccionar cada una de las estrategias psicomotoras considerando las necesidades de los niños sin salirse del enfoque curricular ni del contexto educativo.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Estrategias Didácticas

2.2.1.1. Definición de Estrategias Didácticas.

Vygotsky (1982) hace referencia que: “las estrategias didácticas se desarrollan en un contexto psicosocial donde se fomenta la adquisición de conocimientos y su aplicación progresiva a través de interacciones” (pág. 84). Es claro que estas estrategias forman parte de las actividades diarias de cada niño, ya que, además de contribuir a sus actividades académicas, le ayudan a relacionar su realidad con la vida adulta. Al mismo tiempo, estas estrategias promueven una interacción gradual con otros niños, lo que le permitirá descubrir y resaltar sus propias habilidades.

Orellana (2016), menciona que los docentes emplean diversas estrategias pedagógicas para adaptar el contenido del plan de estudios y convertirlo en conocimientos significativos para los estudiantes. Este proceso, denominado transposición didáctica, funciona como un recurso clave para transmitir información de manera educativa.

Álvarez & Chamorro (2017) manifiestan que las estrategias didácticas posibilitan la aplicación de la orientación pedagógica para la educación y aprendizajes organizados mediante una variedad de instrumentos de expresión y representación. Esto se debe a que ofrecen mejoras en diversos instrumentos, recursos educativos y estándares de evaluación. En consecuencia, estimulan en cada estudiante la aplicación de sus habilidades de expresión de acuerdo a sus aptitudes individuales. En conclusión., las estrategias son recursos esenciales para promover una educación de calidad, flexible a las demandas y características de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar personas independientes, reflexivas y capaces en diferentes áreas de su vida (p.4)

2.2.1.2. Estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad gruesa

Estas estrategias buscan establecer un entorno favorable para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y adquieran nuevas destrezas de forma significativa y duradera y a su vez brinda la oportunidad de enriquecer el proceso educativo al promover una mayor conexión entre quienes enseñan y quienes aprenden.

Vásquez (2010), hace referencia que las estrategias educativas, son la suma de los elementos del proceso educativo, desde los objetivos hasta la evaluación y que estos son vividos de manera integral. Este proceso dinámico del docente se experimenta a través de la práctica pedagógica, formación continua, el enfoque preferido, y los fundamentos teóricos curriculares subyacentes. En otras palabras, se trata de la forma

particular en que se interpreta el entorno escolar, sustentadas en premisas científicas o postulados ideológicos de cómo entender la realidad y enfoques para acceder al conocimiento, recrearlo y generar nuevo conocimiento. (p 24)

Así mismo, Bolaños y Medina (2017), mencionan que las estrategias didácticas tienen una connotación relativa, es decir, que una estrategia de enseñanza particular, no puede asegurar el triunfo de un buen proceso de formación ya que hay una amplia variedad de variables que durante su desarrollo pueden intervenir, entre ellas destaca su estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje empleada por la maestra.

❖ **Metodologías de enseñanza:**

Hay múltiples metodologías que se pueden aplicar. Estas hacen referencia a la serie de actividades y estrategias que utilizan los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso implica la planificación, ejecución y evaluación de experiencias educativas, donde se busca promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de manera efectiva. Favorece la interacción, crean ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral. En educación inicial se pueden emplear las siguientes:

Juego: constituye una estrategia esencial para lograr aprendizajes, esto quiere decir que como docentes debemos promoverlo e incentivarlo, usarlo en el aula como metodología infaltable. (Franco y Sánchez 2019).

Demostración: Las estrategias de demostración constan que la docente muestre a los niños como se realiza (Álvarez,2017) ya que esto le ayudará al niño a aprender imitando a otros, tendrá seguridad en sí mismo, oportunidad para preguntar y responder, permitiendo que la atención se enfoque en detalles que sean la motivación para hacerlo.

Danza: como estrategia constituye también un proceso intelectual, es una forma de pensar, de significar y de comunicar. A través de ella, el alumno puede manifestar diferentes sentimientos, potenciando a la vez, sus habilidades motoras. El propio cuerpo debe ser presentado y reconocido como elemento sonoro básico, como el primer instrumento musical, a través de golpes percusivos, de sonidos verbales, y sobre todo a través de la capacidad de organización y dominio del movimiento. (Laban, 1978, pág. 10)

Expresión Artísticas: cada expresión llega al espectador de formas diferentes y en los estudiantes ayudan a potenciar sus habilidades desde sus propias capacidades y

gustos, cada expresión es capaz de desarrollar o fomentar algún tipo de aprendizaje. Como las artes visuales, todas las demás artes aportan algún tipo de habilidad o competencia a quienes se acercan a ellas, la danza y la música son capaces además de ayudar en la formación de sociedad y cultura, escuchar o bailar una danza representativa de una región ayuda a identificarse con una cultura o reconocerse como parte de la misma. (Castañeda, 2018).

❖ Estrategias de aprendizaje

Los docentes son la fuente principal de las estrategias, las conservan para los estudiantes y parecen conceder (Araujo, 2019).

Posteriormente, se muestran algunas estrategias de aprendizaje que la docente del nivel inicial los puede emplear para desarrollar la motricidad motora gruesa: Mostrar videos motivadores con trabajos mediante el cual los niños puedan observar y cumplir con las acciones que se muestran

2.2.2. *Motricidad Gruesa*

2.2.2.1. **Definición de Motricidad Gruesa.**

Según Sánchez (2023) en su artículo manifiesta que motricidad la gruesa engloba el conjunto de movimientos que involucran grandes grupos musculares, como los de brazos, piernas y tronco. Estas habilidades son esenciales para nuestra autonomía, ya que nos permiten desplazarnos, mantener el equilibrio y realizar acciones cotidianas que requieren fuerza y coordinación. Es el primer tipo de movimiento que desarrollamos y es fundamental para adquirir habilidades más precisas, como la motricidad fina, que nos permite realizar tareas que requieren mayor destreza manual.

Actividades cotidianas como caminar, saltar y jugar estimulan los movimientos corporales amplios en los infantes, a la vez que les permiten divertirse y desarrollar su equilibrio. Por lo tanto, resulta crucial diseñar un conjunto de estrategias didácticas que sirvan como guía para los docentes, para contribuir a potenciar las habilidades motoras.

2.2.2.2. **El Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Educación Inicial.**

Papilia & Martorell (2015), manifiestan que los niños en edad temprana experimentan un rápido desarrollo de sus distintas habilidades motoras, en especial y con mayor notoriedad aquellas que involucra la mayor cantidad de grupos musculares. Esto

les permite realizar actividades como correr y saltar con mayor facilidad y precisión. Este progreso está estrechamente relacionado con la maduración de su cerebro.

Por otro lado, Latorre (2009), hace mención que el movimiento es el lenguaje natural del niño. A través de la educación motriz, no solo fortalecen sus músculos y coordinan sus movimientos, sino que adquieren conocimientos sobre sí mismos y su entorno, ofreciendo los instrumentos necesarios como el desarrollando de destrezas cognitivas y socioemocionales que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

2.2.2.3. Resultados Logrados al Aplicar Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa

Ortiz & Piratequé (2015), realizó un estudio sobre la Estrategia didáctica y como repercute en el progreso de las habilidades gruesas en una muestra de niños entre 3 a 5 años. En la investigación en mención investigación se pudo identificar que se logra aplicar y ejecutar un manual estandarizado con un promedio de 20 actividades utilizando como recursos como los juegos y rondas, que ayudó a fomentar de manera positiva la motricidad en los niños.

Mayta (2022) en su investigación, evidenció que las melodías infantiles son una herramienta didáctica fundamental para estimular la motricidad gruesa, ya que los diferentes elementos musicales (ritmo, melodía, tempo) favorecen la coordinación y el control corporal.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo es una investigación documental donde se compila información y se analiza datos reflexivamente sobre el conocimiento acumulado de un determinado objeto de estudio (Galeano et al., 2015). Se basa en un enfoque cualitativo, donde el objetivo es identificar, analizar las contribuciones y lagunas expuestas en documentos relacionados al tema a tratar. Hernández, Fernández y Baptista (2014), dan a conocer que esta investigación se basa en estudios anteriores y emplea la selección y el examen de datos para descubrir nuevas cuestiones y refinar las existentes durante el proceso de análisis. (ps.390 y 395). Es decir, que no se fundamenta en la estadística, por el contrario, proporciona un recurso altamente efectivo para explorar la complejidad del mundo social y humano, para profundizar en la comprensión de los complejos procesos sociales, permitiendo un análisis más nuancado y preciso.

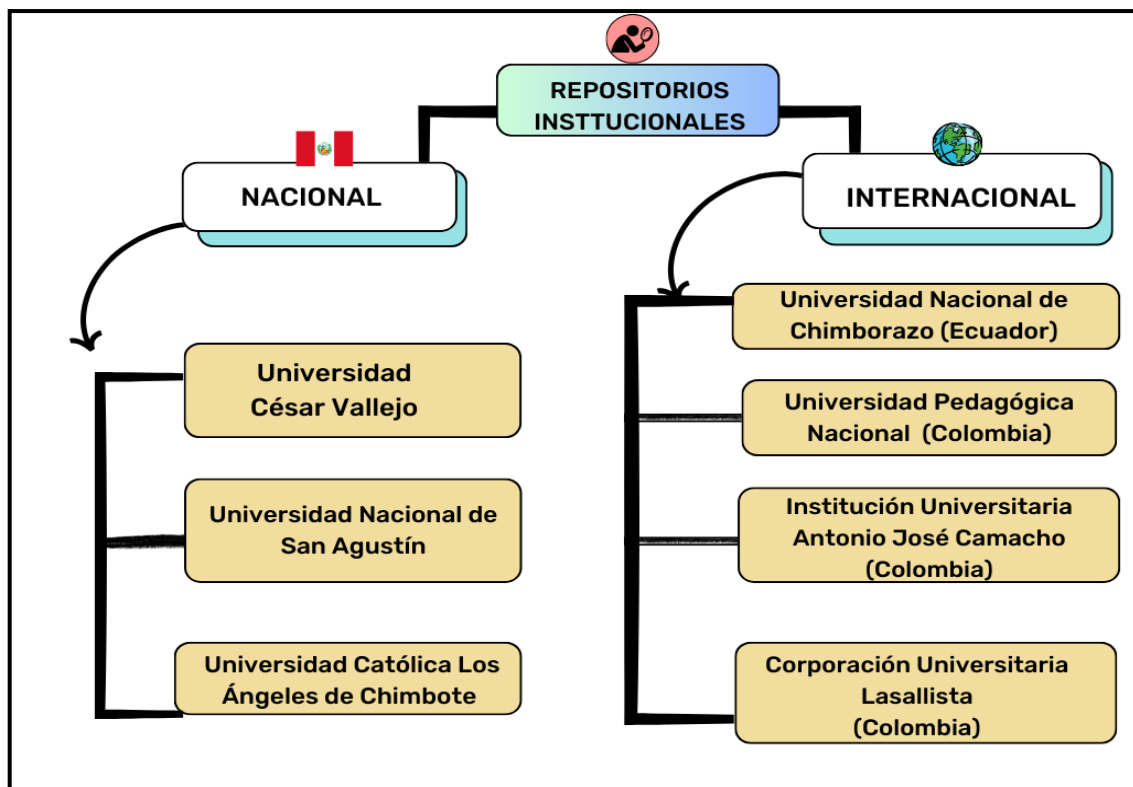
3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales

Las unidades de análisis analizadas en este estudio provienen de fuentes secundarias como: tesis de pre y post grado y licenciatura que aborda sobre las estrategias para el progreso de la “MG” y resultados logrados de la implementación de las programaciones didácticas. Asimismo, se exploraron 45 tesis de las cuales 20 de ellas fueron seleccionadas para el desarrollo del trabajo documental.

Ubicación: Los documentos fueron obtenidas directamente de fuentes digitales institucionales de universidades consideradas públicas y privadas, las cuales son mencionadas a continuación:

Figura 1:

Localización de documentos encontrados



Alcance geográfico: Los documentos se escogieron a nivel nacional e internacional.

Horizonte temporal: Las investigaciones efectuadas abarcan un periodo de once años, desde el 2013 hasta el 2023.

Idiomas de los documentos: Todos los documentos están publicadas en el idioma español.

Tipo de fuentes: Las fuentes documentales son tesis de pre, posgrado y licenciatura.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Se dispuso utilizar la observación como técnica, mediante la interpretación documental para alcanzar un objetivo claro y preciso. Esta técnica implica recopilar información de forma intencionada para su posterior análisis e interpretación de manera rigurosa, tal como lo plantea Díaz (2011). Para ello, se utilizarán los siguientes instrumentos:

3.3.1. *Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica*

Se utilizó este instrumento de recolección de datos que permitió registrar información detallada sobre cada fuente consultada, tales como autor, año y objetivo de la investigación utilizando para ello fuentes secundarias confiables (**Ver anexo 1**)

3.3.2. *Matriz Hermenéutica o Analítica*

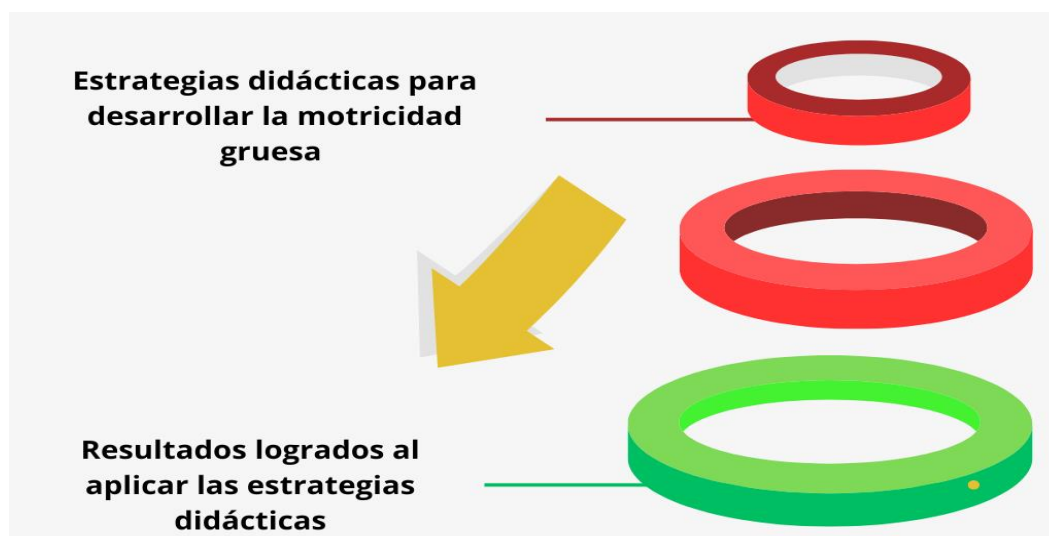
Este instrumento facilitó la sistematización de las fuentes documentales, organizándolas en función de variables como el título y los resultados cualitativos y cuantitativos.

3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Los ejes de análisis que delimitan el alcance de este trabajo documental son los siguientes:

Figura 2:

Ejes Temáticos



3.5. Plan de Análisis

La interpretación de los registros se elaboró de manera sistemática, siguiendo los ejes temáticos definidos. Este proceso se ha estructurado en dos etapas: una exploratoria (heurística) y otra interpretativa (hermenéutica).

En la **fase heurística** se inició por determinar de manera precisa el tema de investigación en el trabajo documental y a su vez se establecieron los objetivos específicos que se pretendió desarrollar. Se realizó una búsqueda principal del tema

utilizando como fuente enciclopedias pedagógicas, libros y páginas web. Se buscó identificar fuentes secundarias relacionadas con el tema como tesis en los repositorios institucionales tanto nacionales como internacionales, en revistas y artículos que posean acceso libre en modo virtual. Se estructuró la información recolectada inicialmente para simplificar su revisión y posterior análisis. A partir de los descubrimientos y el análisis preliminar, se desarrolló un esquema detallado. A continuación, se identificaron las ideas principales para seleccionar los datos relevantes para la siguiente etapa.

En la **fase hermenéutica**, se procedió a la codificación de los datos, organizándolos en categorías como autor, título y objetivo. Posteriormente, se realizó un análisis-interpretativo exhaustiva del contenido de cada documento. Se utilizaron técnicas como el análisis textual y la interpretación crítica permitiendo así el análisis exhaustivo de los logros y conclusiones de cada investigación. A fin de proporcionar una base de datos estructurada para el análisis, se elaboró una tabla en Word en la que se registraron los datos correspondientes a cada eje.

Capítulo IV

Resultados

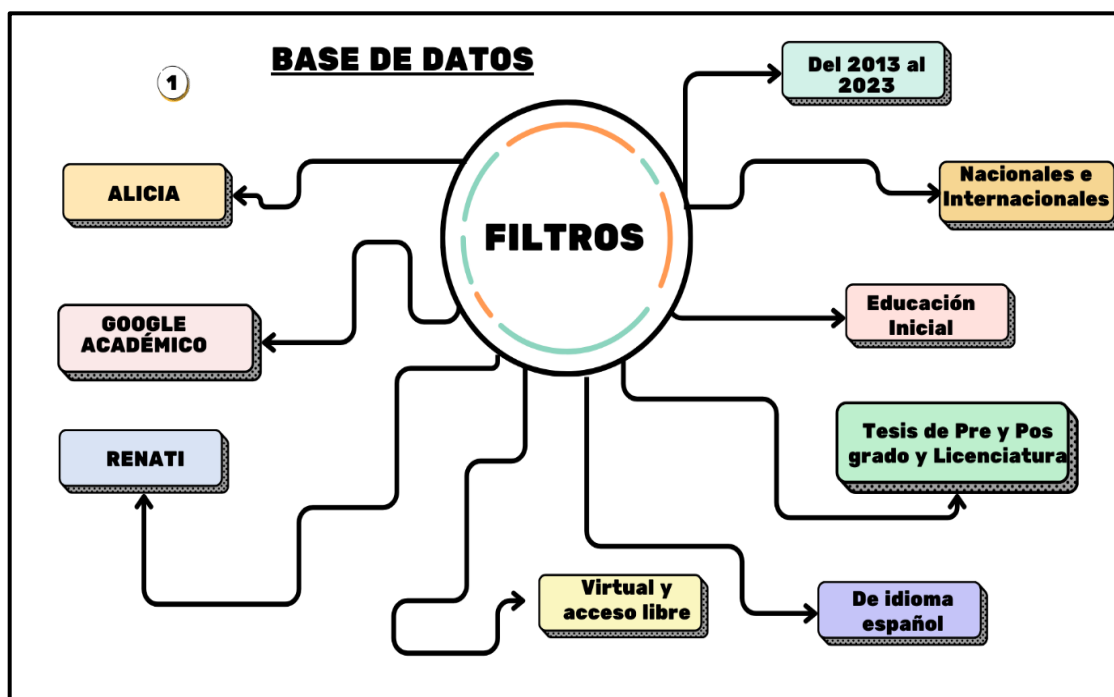
4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

En esta parte se dan a conocer los resultados adquiridos de las dos fases de la investigación, tanto heurística como hermenéutica. En esta sección se abordaron los dos objetivos específicos planteados en el estudio, los cuales implican identificar y describir las distintas categorías de aportes identificados en los textos analizados. Para cumplir con estos objetivos, durante esta búsqueda se emplearon palabras clave como estrategias didácticas, motricidad gruesa, desarrollo motor grueso en la primera infancia; se consideró relevante limitar la búsqueda a documentos en idioma español que abordan la educación inicial.

Considerando la necesidad de identificar fuentes confiables y relevantes para este estudio se determinaron los distintos parámetros de selección como el tipo de documento: Se priorizaron documentos de acceso libre como tesis de pre y posgrado y licenciatura. En relación al tiempo se enfocaron en investigaciones realizadas entre el 2013 y el 2023, abarcando un período de once años.

Figura 3:

Búsqueda y filtro aplicado para la selección de los documentos



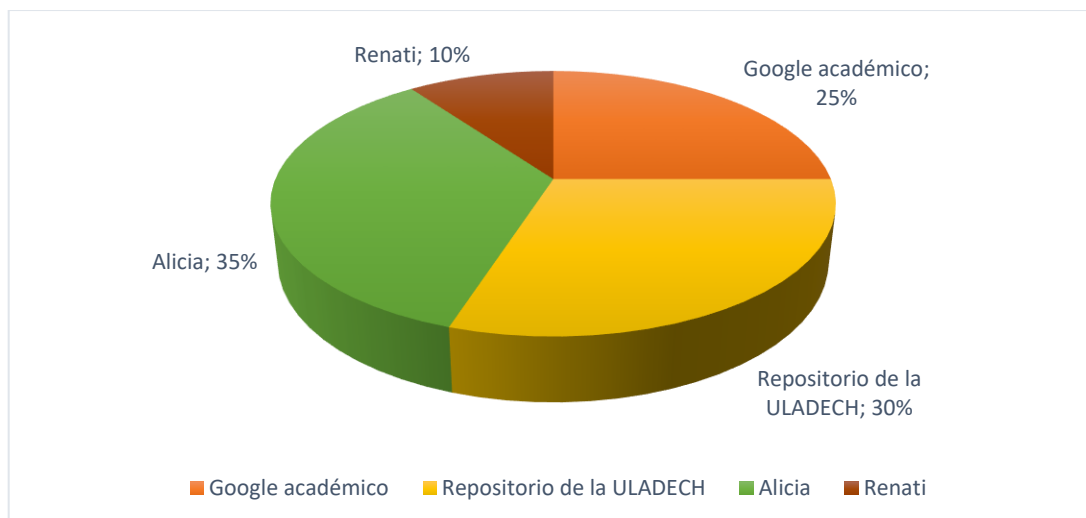
De acuerdo a la búsqueda de investigaciones en las bases mencionadas, se encontró en Google Académico 5 documentos, en Alicia 14 y en Renati 1; como se observa y se constata en la tabla 1.

Tabla 1

Documentos clasificados según el buscador:

Base de datos	Nº	%
Google académico	5	25
Alicia	14	70
Renati	1	5
Total	20	100

Fuente: Matriz bibliográfica

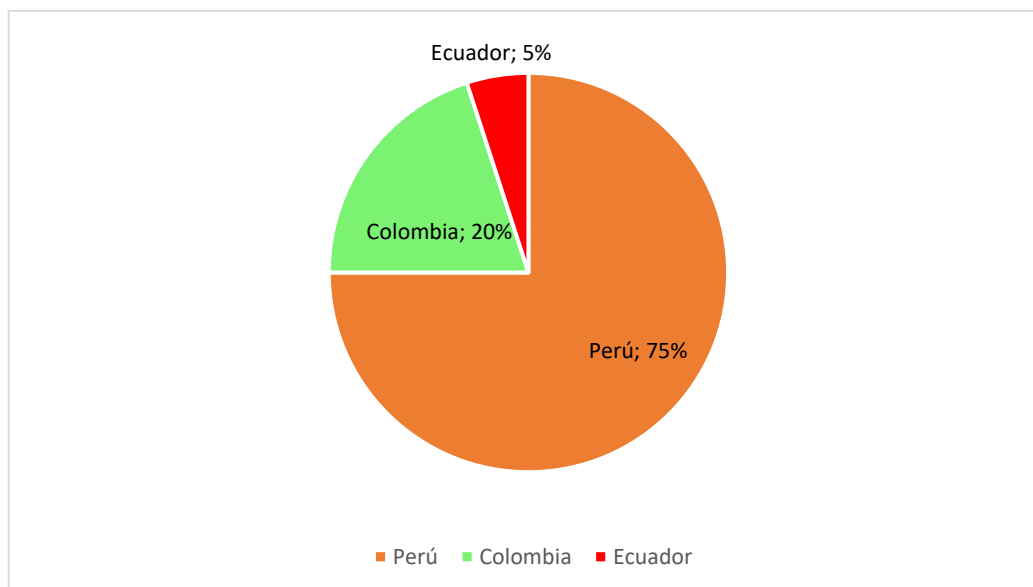
Figura 4:*Documentos clasificados según el buscador*

De los documentos seleccionados, se encontró investigaciones de 4 países, de las cuales destaca Perú con 15 investigaciones. También se encuentran países como Colombia que presenta 4 investigaciones, y Ecuador con 1 como se puede ver en la tabla.

Tabla 2*Investigaciones encontradas según su procedencia*

País de origen de la investigación	N°	%
Perú	15	75
Colombia	4	20
Ecuador	1	5
Total	20	100

Fuente: Matriz bibliográfica

Figura 5:*Investigaciones encontradas según su procedencia*

En cuanto a la temporalidad, se encontraron una mayor cantidad de documentos del año 2023, con 5, seguido el 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 con 2 y 1 de los años 2013, 2014, 2015, 2016 , 2020 . Como se identifica en la tabla 3

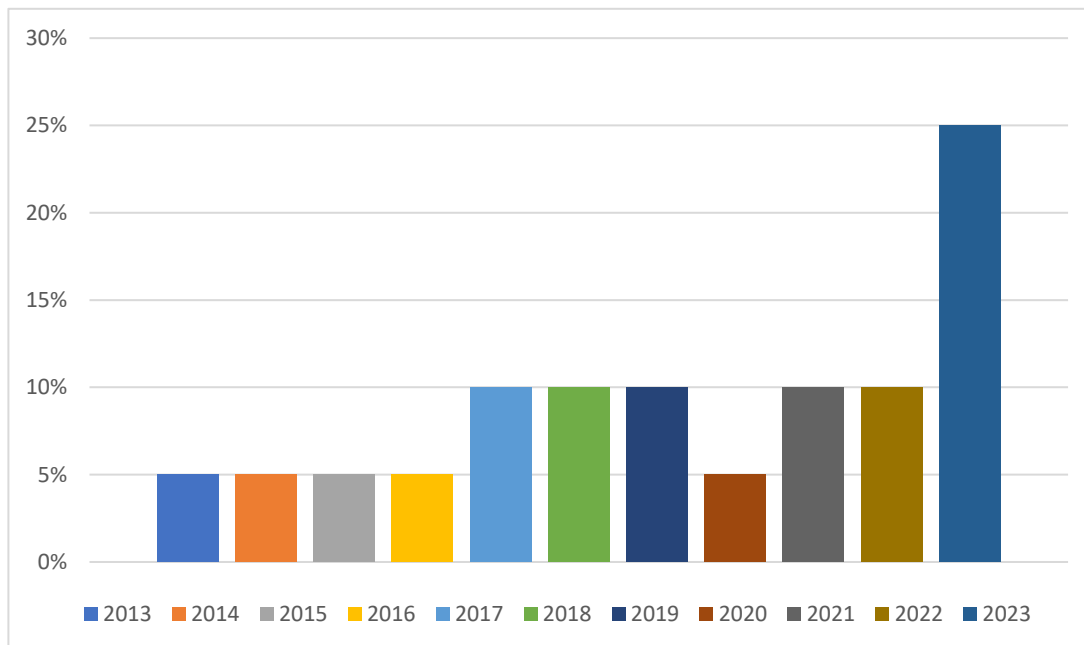
Tabla 3:*Documentos encontrados por año de publicación*

Documentos por año de publicación	Nº	%
2013	1	5
2014	1	5
2015	1	5
2016	1	5
2017	2	10
2018	2	10
2019	2	10
2020	1	5
2021	2	10
2022	2	10
2023	5	25
Total	20	100

Fuente: Matriz bibliográfica

Figura 6:

Documentos encontrados por año de publicación:



Así también, según el tipo de fuente se encontró en su mayoría tesis de licenciatura y menor porcentaje tesis de pre y post grado. Todos los documentos consultados fueron obtenidos de manera virtual. Como se da a conocer en la tabla 4.

Tabla 4:

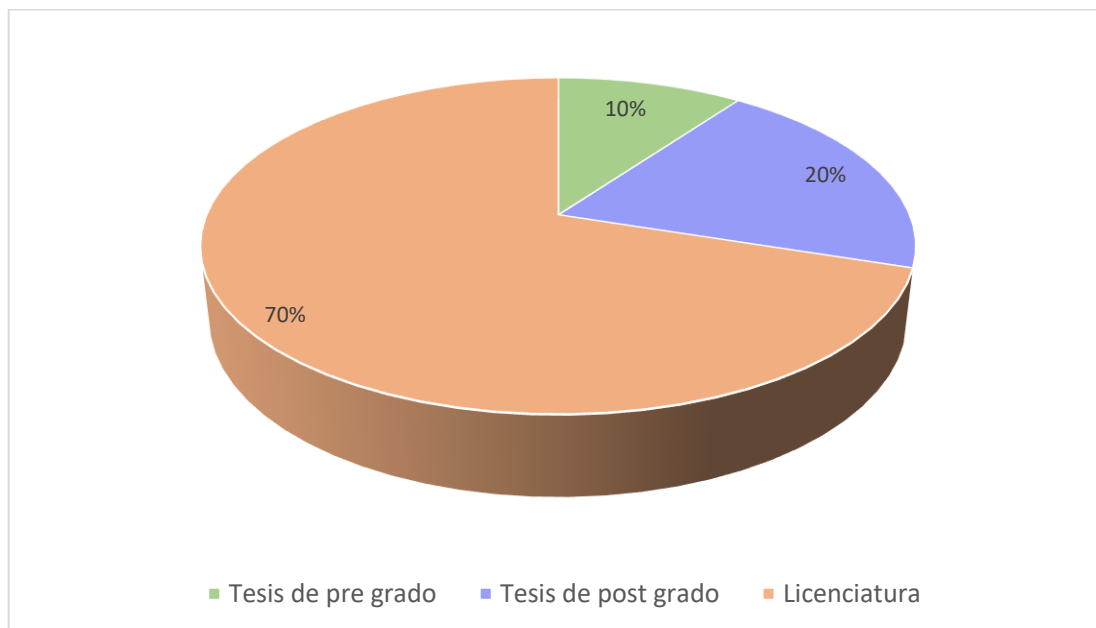
Número de investigaciones según el tipo de documento

Tipo de fuente	Cantidad	%
Tesis de pre grado	2	10
Tesis de post grado	4	20
Licenciatura	14	70
Total	20	100

Fuente: Matriz bibliográfica

Figura 7:

Número de investigaciones según el tipo de documento



4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales de los ejes

4.2.1. Eje 1: Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa

Aquí se establece la información recopilada en cada documento seleccionado, haciendo énfasis en los ejes de análisis, determinados anteriormente. A partir de ello, también se ordenaron los años de publicación de manera cronológica para presentar una estructura clara y concisa. Este enfoque posibilita de manera adecuada los temas a tratar y permite identificar posibles tendencias.

Duque & Montoya (2013), en su trabajo de investigación haciendo el análisis respectivo se diferencian de las anteriores ya que implementan estrategias gráfico-plásticas para potenciar el desarrollo psicomotor basándose en cada dimensión: dimensión socio-afectiva, corporal, espiritual, cognitiva, comunicativa y ética., y se desarrolla mediante actividades como dibujo libre, actividades al aire libre y juegos con obstáculos.

Martínez (2014), en su investigación realizó un proyecto de intervención socioeducativo donde se buscó que el trabajo cooperativo utilizado como estrategia ayude al desarrollo psicomotor de los infantes de 4 años. En este estudio se expuso procedimientos de planeación, evaluación y realización de las estrategias educativas, la duración fue de 8 meses. La aplicación del programa tuvo como objetivo dar a conocer la importancia de la psicomotricidad en las diferentes etapas.

Para Ortíz & Pirateque (2015), da a conocer en su trabajo que se implementó una estrategia pedagógica, a través de un manual de juegos y rondas, con 15 niños de Sutatenza (3-6 años) durante seis meses. Con este se buscó estimular el crecimiento de la motricidad gruesa, evaluando cada avance mediante diarios de campo y encuestas a padres. Se realizaron actividades de desarrollo psicomotor que fueron diseñadas por las investigadoras como: el dedo tilín, subiendo las escaleras, el cuerpo en contacto, los bolos, el tren, entre otros.

Yucra & Huaracha (2016) realizaron una investigación cuasi experimental con un único grupo. La razón principal de este estudio fue proponer la implementación de juegos recreativos a través de un programa, destinado a fomentar el crecimiento capacidades de movimiento amplio con los niños de preescolar. Se llevaron a cabo diversas actividades, como "pegando patitas", "carrera de tortugas", "lagartos a la vista", "el gavilán y las gallinas", entre otras. Con este trabajo, las investigadoras buscan resaltar la importancia de la actividad recreativa en la vida de los niños a temprana edad, considerándolo un elemento clave para su desarrollo motor y ayudándoles a organizarse desde sus primeros años en la utilización de su sistema muscular y óseo.

Según Chapoñan (2017), en su estudio realizado acerca del movimiento como estrategia didáctica para la mejora del control motor amplio en los niños de 4 años de la I.E. N° 10826 de J.L.O - Chiclayo. El autor menciona que el manejo de los módulos de aprendizaje al aire libre, con espacios abiertos y condiciones óptimas, fueron el escenario ideal para implementar una estrategia de movimiento y evaluar el desarrollo motor. Este entorno estimula la participación activa.

Córdova (2017) a diferencias de los autores anteriores, aquí el autor desarrolló actividades lúdicas psicomotrices como estrategia para promover el desarrollo de las destrezas motoras gruesas en la edad infantil en 6 aspectos: afectiva-emocional, social, cultural, creativa, cognitiva y sensorial, a través del desarrollo de esta propuesta se esperó obtener una mejoría en los resultados de manera relevante del progreso en la motricidad gruesa.

Farfán (2018), empleó las actividades lúdicas populares como estrategias para fomentar las habilidades motoras en niños de inicial, partió de un marco teórico donde midió en primer lugar una evaluación continua de la coordinación visomotora, estabilidad, y compás durante un trimestre., realizando una valoración constante, con la motivación de acorde a los niños de 3 años de la de la I.E. 40124 – Arequipa; a través de 10 sesiones de aprendizaje basadas en juegos tradicionales, donde se buscó desarrollar las

habilidades y conocimientos esperados de manera amena y efectiva: las burbujas, balón prisionero, carrera a tres pies, entre otras.

Castillón (2018), la investigación estuvo direccionado al uso de los juegos colaborativos como táctica didáctica para potenciar la motricidad gruesa en la I.E.I. N°338 en la región de Ucayali. Tuvo como diseño cuantitativo y a su vez de tipo preexperimental con medición previa y posterior. Se aplicó sesiones con los siguientes juegos colaborativos: soy un espejo, un puente que se mueve, botes salvavidas, cintas bailarinas, entre otras.

Ganoza & Pérez (2019), tuvo como objetivo general evaluar si la implementación de actividades recreativas motoras contribuye a incrementar las habilidades motoras grandes en infantes de E.I. PNP S.R.L, en Nuevo Chimbote. La metodología utilizada fue preexperimental de tipo cuantitativo y el grupo estuvo compuesto por 18 niños. El escrutinio de datos se llevó a cabo utilizando el examen de Wilcoxon.

Jiménez (2019), desarrolló una investigación que se basó en estrategias de dinámicas motoras para potenciar la motricidad en niños. Esta investigación se basó en una hipótesis que empleó un diseño experimental para evaluar el efecto de la V.I. sobre la dependiente, en una población completa de 23 niños y no se realizó muestreo, ya que se realizó con toda la población. Se recolectaron datos observacionales utilizando el test de Tepsí, un instrumento validado para evaluar el desarrollo psicomotor infantil.

Moreno (2020), tuvo como objetivo evidenciar cómo la implementación de enfoques didácticos fundamentadas en una perspectiva colaborativa puede mejorar las destrezas motoras globales de los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 016 en Tumbes. El método empleado fue cuantitativo, nivel explicativo y un diseño preexperimental. La selección estuvo conformada por 20 niños de 5 años, y se utilizó la técnica de observación junto con una lista de criterios de verificación. Se llevaron a cabo una secuencia de actividades con estrategias orientadas a mejorar psicomotricidad en cada niño.

Quito (2021), en su estudio se realizó en la unidad educativa “Combatientes de Tapi”- Chimborazo buscó desarrollar una estrategia para fortalecer las habilidades motoras de cada niño. Dentro de las rondas infantiles desarrolladas se aplicaron las siguientes: sacarle la cola al zorro, el escondite, el balón prisionero, entre otras.

Arboleda, Ayala & Samboni (2021), el objetivo principal fue desarrollar una secuencia didáctica para optimizar el fomento de las habilidades gruesas a través de actividades físicas y de juego en los niños del jardín del Hogar Infantil Nuestra Señora de los Remedios, el cual, se desarrolló a través de encuentros virtuales utilizando como

herramienta principal los cuentos motores, con los cuales se busca estimular y fomentar que se involucren activamente de los niños para reconocer y potenciar las destrezas propias del desarrollo motor grueso. Se desarrollaron cuentos motores como: vamos a cazar un oso, la granja de los abuelos, rana martina, el viaje a la luna, entre otros.

Chero (2022), su objetivo principal fue determinar el empleo de actividades lúdicas motrices como estrategia pedagógica favorece el incremento del control motor grueso en la I.E.P. Betel, situada en Piura. Para ello, con un enfoque aclaratorio y un diseño preexperimental. El grupo lo conformaron 40 niños, de los cuales se seleccionaron 10. El desglose de los datos se llevó a cabo mediante observación directa de los participantes, empleando una lista de verificación elaborada específicamente para este estudio.

Sangama (2022), tuvo como objetivo principal constatar que los conceptos motores mejora haciendo uso de las estrategias didácticas en niños de la I.E.I. N° 465 - Pucallpa. Se llevaron a cabo en sesiones dinámicas y participativas: soy un equilibrista, me divierto identificando las figuras geométricas, juguemos al salta mundo, marchó a ritmo de la música derecha -izquierda, entre otros.

Montes (2023), en su investigación empleó las dinámicas de entrenamiento como estrategias para explicar si para estimular el crecimiento de la motricidad en la I.E. “Señor de Quinuapata. La presente investigación se centró dentro del paradigma cuantitativo, con un diseño pre experimental de carácter explicativo. La aplicación mediante talleres como: nos divertimos jugando caballero a sus caballos, nos movemos al ritmo de los aros, jugamos al juego del ladrón de botellas, entre otros.

Ipanaque (2023), esta investigación tiene carácter cuantitativo, utilizó un diseño pre experimental para establecer la efectividad de las actividades mediante el juego en el aumento de las habilidades físicas generales en los niños de la I.E. “Mariano Díaz”- Piura. Este autor en su trabajo desarrolló juegos cooperativos, competitivos y los juegos motores.

Mariña (2023), tuvo como finalidad analizar cómo las actividades lúdicas didácticas influyen en la motricidad gruesa. Se aplicó mediante sesiones de talleres interactivos para la mejorar el control motor grueso y estas son: los juegos didácticos intelectuales-cognitivo, los juegos didácticos volitivos-conductuales, los juegos afectivo-motivacional, los juegos de memoria, juegos de comunicación, entre otros.

García (2023), la investigación presentó como objetivo principal identificar la incidencia del ritmo musical como procedimiento para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, mediante la implementación de 12 sesiones.

Huacasi (2023), a través de la estrategia didáctica ritmo musical, se tuvo como prioridad analizar el impacto para potenciar el progreso de las habilidades motoras en los niños, mediante la implementación de 12 sesiones específicas.

4.2.2. Eje 2: Resultados Logrados al Aplicar Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa

Duque & Montoya (2013), los logros obtenidos evidencian que las estrategias gráfico-plásticas forman parte de un recurso valioso para incentivar la libre expresión, la coordinación motriz y la mejora de habilidades para la expresión en los infantes. Las actividades permitieron a los niños profundizar en su comprensión de los conceptos trabajados, promoviendo la reflexión personal y la construcción colectiva del conocimiento.

Martínez (2014), presentó resultados positivos en la aplicación de su trabajo realizado, ya que facilitó el desarrollo psicomotor de los alumnos, centrándose en la comprensión de su esquema corporal, el control de sus movimientos, la flexibilidad y el equilibrio. Esto se alcanzó mediante actividades como saltar y caer con los dos pies, así como mantener el equilibrio mientras sostenían un costal. Asimismo, el conocimiento e identificación de las diversas partes de su cuerpo les brindó mayor seguridad e independencia personal.

Ortíz & Pirateque (2015), en su investigación dado que el nivel de desarrollo de cada niño es único, se enfocó en el proceso individual de cada uno, reconociendo y respetando sus diferencias y particularidades. Los padres y cuidadores expresaron que, tras participar en diversas actividades, los niños se mostraron más activos, dinámicos y sociables. Observaron cómo los niños se integraron de forma natural y espontánea en su entorno.

Yucra & Huaracha (2016), con la implementación del programa cuasi experimental, el 92% de los niños lograron ejecutar las actividades propuestas, como saltar con ambos pies juntos en el mismo lugar, caminar sosteniendo un vaso lleno de agua, lanzar una pelota, mantenerse en un pie sin apoyo, caminar de puntillas, caminar tocando el talón y la punta, etc. Mejoraron sus habilidades de motricidad gruesa, lo que permitió que los niños tuvieran un mejor desempeño en sus actividades cotidianas y

progreso académico, por lo que validamos la hipótesis planteada. Además, las autoras de este trabajo sugieren que los educadores deben realizar la mayoría de sus actividades pedagógicas fuera del aula, incorporando juegos dinámicos que les permitan captar el interés, la atención y el agrado de los niños para su mejor desarrollo motriz.

Chapoñan (2017), los resultados permitieron establecer que la propuesta de implementar la estrategia de tareas de movimiento contribuyó positivamente en el avance de la motricidad gruesa. El grupo obtuvo un puntaje promedio de 37,80, ubicándolo en la categoría media del nivel. Además, el 28,6% y el 54,3% de los participantes se situaron en las categorías normal y media, de acuerdo a su madurez motriz.

Córdova (2017), de acuerdo con los primeros hallazgos, un 71% de los niños participantes mostraron un desarrollo motor acorde a lo esperado para su edad. En un segundo análisis, se segmentaron los resultados con base en el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, revelando que un 87% de la muestra presentó un desempeño adecuado en esta área. El autor también hizo mención a los resultados en este caso se consideraron según su nivel satisfactorio, según su dimensión afectivo-emocional (61%), en la dimensión social (57%), en la dimensión cultural 57%, en la dimensión creativa 49%, en el nivel satisfactorio, en la dimensión cognitiva (60%), en la dimensión sensorial 61% y en la dimensión motora (67%). Así mismo, sugiere fomentar el crecimiento completo y equilibrado de los niños en edad preescolar a través de sesiones al aire libre que estimulen la psicomotricidad, contribuyendo así a su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

Farfán (2018). Los logros del pre y post test del grupo experimental, presentan una diferencia notable en las medidas. En el pretest, la media aritmética fue de 9.81 puntos, mientras que en el post-test aumentó a 16.29 puntos, lo que representa una diferencia de 6.48 puntos entre ambos promedios.

Castillón (2018), los resultados revelaron una mejora significativa en el rango del incremento de la motricidad gruesa de los niños después de la intervención, evidenciándose un aumento en el porcentaje de niños que alcanzaron niveles más avanzados. En relación a su objetivo general se presentan los siguientes resultados: en el pre- test los niños con el (42%) se encontraban en proceso – B y el (38%) en el inicio- C del progreso de la motricidad. Mientras que en el post-test se encontraron en logro- A (46%) y el (42%) en avance de la mejora de la motricidad.

Ganoza y Pérez (2019) indican que después de aplicar la estrategia didáctica, los resultados del post test mostraron que el 89% de los niños adquirió el nivel de logro esperado, mientras que el 11% se ubicó en etapa de procesamiento. Se aceptó la suposición

formulada, concluyendo que las actividades motoras de manera colaborativa mejoran de manera significativa la habilidad motora gruesa en el nivel inicial. Además, se determinó que existe una distinción relevante entre las puntuaciones obtenidas en el pre y post test, siendo estas últimas más altas.

Jiménez (2019), en su trabajo concluye que los juegos motrices mediante el programa mejoran la motricidad en niños de 5 años antes de la aplicación del programa existía puntaje T medio de 39,826 (Desviación típica de 6,132) de los niños que se encontraban en una situación de riesgo y después del programa una media de 58,913 (Desviación típica de 3,617) indicando la mejora significativa de los mismos.

Moreno (2020), reporta que los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon mostraron un valor de Z de -4,072 y un valor de P de 0,000. Esto indica que se acepta el post test. En consecuencia, se concluye que el aplicar esta estrategia ejercen una influencia considerable en la mejora de la motricidad gruesa.

Quito (2021), a través de su investigación, el autor logró comprobar que la puesta en práctica de juegos de niños en círculos de persecución tiene un contribución favorable en el desarrollo de la motricidad gruesa en la edad preescolar, facilitando su adaptación al entorno y fortaleciendo sus habilidades sociales; así mismo, se recopiló información de varias fuentes donde se evidencia que el niño debe estar estimulado correctamente para que entre en contacto con su entorno y se desenvuelva de mejor manera.

Arboleda, Ayala & Samboni (2021), como resultado, se logró fortalecer la motricidad gruesa en los niños, se registró movimientos adecuados, excelente participación y entusiasmo por los encuentros. En síntesis, se evidencia que los niños respondieron positivamente a la secuencia didáctica implementada. Esto indica que los cuentos motores, que los invitan a jugar con su cuerpo, optimizan las habilidades de coordinación y el manejo del cuerpo. Estas experiencias les brindarán herramientas para interactuar de manera cada vez más competente con su entorno. Finalmente, se espera que los niños desarrollen una mayor conciencia corporal y control, manteniendo un equilibrio, agilidad, fuerza, destreza y velocidad, lo que se traduce en una armonía corporal.

Chero (2022), se determina que el grado de motricidad gruesa en los niños de 4 años, antes y después de la implementación de juegos motores, muestra un cambio significativo. En la evaluación inicial (pre test), el 80% de los niños se encontraba en niveles básicos o inicios, lo que evidenció ciertas dificultades debido a la ausencia de una herramienta pedagógica adecuada para potenciar su desarrollo. Sin embargo, en la

evaluación final (post test), arrojó un 89% en un nivel logrado en relación con su motricidad gruesa. Esto indica que la estrategia utilizada, específicamente los juegos motrices, fue efectiva para mejorar la motricidad gruesa. Además, la autora recomienda continuar con estas actividades para contribuir de manera positiva a la intervención en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sangama (2022), en un inicio los resultados revelaron que un porcentaje considerable de los niños (58.8%) presentaba desafíos en la percepción del espacio, en particular en la organización, desplazamiento y relación de objetos. No obstante, tras la implementación de las sesiones didácticas, se constató una mejora sustancial en el desempeño de todos los participantes, quienes alcanzaron el nivel más alto en la evaluación final de (100.0%) de la población estudiada.

Montes (2023), los logros iniciales relevaron que el 67% de los estudiantes se encontraban en un nivel de desarrollo motor considerado como "en proceso". No obstante, tras la implementación de las estrategias de entrenamiento, se observó un aumento del 15% en el porcentaje que llegaron al nivel de logro esperado, evidenciando la eficacia de estas intervenciones en el desarrollo de la motricidad gruesa con el 82%.

Ipanaque (2023), los resultados obtenidos revelan que, a pesar de que inicialmente el 50% de los participantes presentaba un bajo nivel en estas habilidades, después de la implementación de la propuesta experimental, se logró un avance significativo, con el 75% de los niños alcanzando un nivel superior.

Mariñas (2023), los hallazgos del estudio revelan que el 85% de los participantes mostraron un progreso significativo en sus habilidades motoras gruesas tras la implementación de juegos didácticos, lo cual respalda la hipótesis de que estos juegos son una herramienta eficaz para promover este desarrollo.

García (2023), la investigación, de carácter cuantitativo y con un diseño pre-experimental, evaluó los efectos de una estrategia educativa en el desarrollo de la motricidad gruesa de una muestra de 12 niños. A través de una lista de cotejo aplicada antes con un 83% en un nivel muy bajo y después de la intervención con el 100% en un nivel bueno, observándose así una mejora sustancial en las habilidades motoras de los participantes

Huacasi (2023), el estudio empleó un enfoque cuantitativo para evaluar la influencia de una estrategia derivada en la euritmia en el desarrollo de habilidades específicas en un grupo de 17 niños. Los resultados obtenidos hacen mención que la intervención resultó efectiva en promover el avance de los participantes hacia niveles de

desempeño más altos. Los hallazgos de la investigación sostienen la hipótesis de que la euritmia tiene una contribución beneficiosa y estadísticamente significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años .

4.3. Análisis de Información según los Ejes

4.3.1. Eje 1: Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa

Las 20 investigaciones coinciden con la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en la educación inicial. Estas estrategias se detallan en la figura 8:

Figura 8:

Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa



Con respecto a la figura 8, de las investigaciones revisadas se presentaron las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación inicial, en relación con los resultados obtenidos se encontró que con estas tácticas se obtuvieron grandes progresos en el control de sus movimientos. El invertir en estrategias didácticas orientadas a la motricidad gruesa es clave para preparar a los niños para enfrentar desafíos físicos y sociales en su vida diaria. Por lo tanto, la atención temprana al desarrollo de la motricidad gruesa a través de estrategias didácticas adecuadas puede prevenir problemas

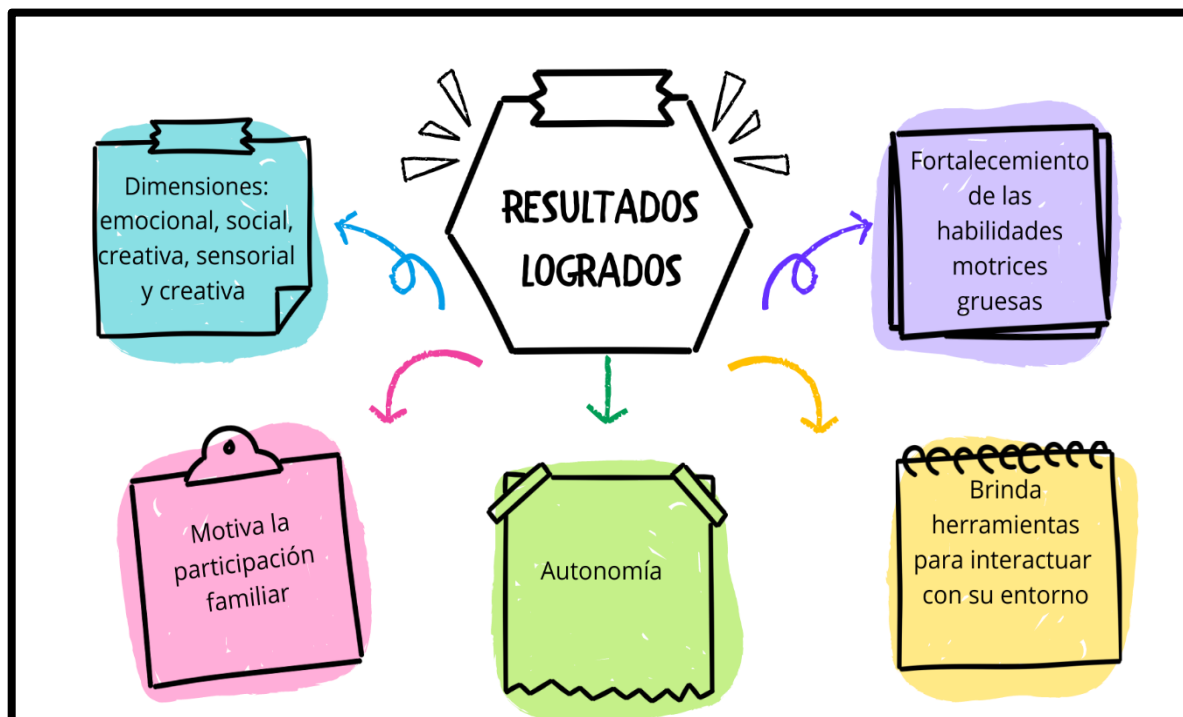
de desarrollo motor y otros desafíos en el futuro. Esto resalta la importancia de incorporar estas prácticas en la educación inicial. El empleo de estas estrategias didácticas hacen que el desarrollo de las actividades motrices sean más divertidas y estimulen el aprendizaje para moverse, explorar y aprender, así lo refieren estos autores: Duque & Montoya (2013), Martínez (2014), Ortíz & Pirateque (2015), Yucra & Huaracha(2016), Chapañan (2017), Córdova (2017), Farfán (2018), Castellón (2018), Ganoza (2019), Jimenez (2019), Moreno (2020), Quito (2021), Arboleda, Ayala & Samboni (2021), Chero (2022), Sangama (2022), Montes (2023), Ipanaque (2023), Mariña (2023), García (2023) y Huacasi (2023).

4.3.2. Eje 2: Resultados Logrados al Aplicar Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa

Las 20 investigaciones coinciden con los resultados logrados con respecto a la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en la educación inicial. Estos se mostrarán a continuación, en la figura 9.

Figura 9:

Resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa



En la Figura 9 se presentan los hallazgos de las investigaciones revisadas acerca de las estrategias didácticas en educación preescolar. Los autores: Martínez (2014), Chapoñan (2017), Farfán (2018), Ganoza (2019), Moreno (2020), Arboleda, Ayala & Samboni (2021), Sangama (2022), Huacasi (2023), Ipanaque (2023) y Jimenez (2019), mencionan en sus investigaciones aplicadas que la variedad en las estrategias didácticas permite atender las diferentes necesidades y características de aprendizaje de los niños. Esto asegura que cada niño tenga la posibilidad de contribuir y beneficiarse del desarrollo de su motricidad gruesa, independientemente de sus habilidades iniciales. Además, refieren que los niños manifestaron el crecimiento de la autonomía de cada niño, se desarrolló herramientas para que ellos puedan interactuar con su entorno y su vez siendo lo principal en esta aplicación se logró en gran porcentaje el desarrollo de habilidades motrices gruesas. Además, se logró involucrar a la familia como un guía para que el niño desarrolle las actividades.

Para los autores: Duque & Montoya (2013), Mariña (2023), Montes (2023), Quito (2022), Yucra & Huaracha (2016), Castellón (2018), Córdova (2017), Chero (2020), Ortíz & Pirateque (2015), García (2023). Los estudios resaltan la influencia positiva de las estrategias didácticas en el desarrollo holístico del niño, impactando de manera adecuada en sus dimensiones socioemocional, cultural, sensorial y creativa. En síntesis, se ha evidenciado que las estrategias didácticas aplicadas generan resultados favorables en el desarrollo de la motricidad gruesa, los cuales se complementan y potencian entre sí. Las actividades que integran el juego, la colaboración y el movimiento activo no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también fomentan un aprendizaje significativo. En la participación en actividades grupales, los niños desarrollan habilidades interpersonales y una mayor autoestima, lo que es fundamental para su crecimiento integral.

Conclusiones

Con el propósito de alcanzar el objetivo principal de esta investigación., se realizó un análisis exhaustivo de los diversos aportes analizados presentan similitudes en las propuestas formuladas y en los marcos teóricos que las respaldan. Por lo tanto, los autores de los estudios revisados buscan implementar investigaciones-acción para fundamentar las estrategias a utilizar. Además, todos los estudios analizados coinciden en que las estrategias didácticas son las más beneficiosas para potenciar el control corporal y armonización en los primeros años de vida.

En cuanto al primer eje sobre estrategias didácticas los autores concuerdan en que las estrategias didácticas como: canciones, juegos, la ronda, danza, ritmo, movimiento, etc. desarrollan la motricidad gruesa y esto se hace teniendo en cuenta el conocimiento del cuerpo, control postural, lateralización y coordinación motriz.

En cuanto al segundo eje del estudio, encontramos similitudes significativas entre las contribuciones analizadas y las proposiciones que plantean, asimismo, los teóricos que sustentan el estudio. En general, en los estudios que se analizaron se pretendía implementar un programa de investigación o proponer una mejora en la motricidad gruesa lo que fue evidente en las distintas pruebas utilizadas y estudios, ya que finalizaron su investigación señalando que la aplicación concebida provocó modificaciones influyentes en los grupos seleccionados o muestra el cual se dirigía.

Recomendaciones

Basándose en la investigación realizada, se sugiere la creación o la continuación de parte de los docentes ya que desempeñan un papel fundamental en el diseño e implementación de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa, así como en la selección de instrumentos de evaluación que permitan monitorear los avances de los estudiantes. Estos tienen la responsabilidad de elegir y determinar qué estrategias utilizarán para mejorar la motricidad gruesa y los instrumentos de evaluación que faciliten el seguimiento de los avances obtenidos. Por ende, es crucial que la selección sea apropiada y esté alineada con los objetivos planteados. Además, es importante promover una mayor producción de investigación para que los educadores se mantengan actualizados y adquieran continuamente nuevos conocimientos.

Es fundamental que los investigadores propongan soluciones para abordar las dificultades identificadas en diversas instituciones, tanto a nivel nacional como internacional. Además, deben desarrollar estrategias didácticas no solo para los estudiantes, sino también para capacitar a los docentes, de modo que el enfoque metodológico utilizado y los logros obtenidos mejoren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, es crucial que los investigadores sugieran y den a conocer los logros obtenidos, así como presentar propuestas sobre cómo los docentes deben trabajar con los niños. Es fundamental que estas propuestas se planifiquen de manera precisa y objetiva en las investigaciones. Esto servirá como base para los profesores que observan dificultades en sus alumnos en cuanto a la motricidad gruesa, permitiéndoles, a partir de lo ya investigado, identificar estrategias adecuadas.

Referencias

- Abete, V. (2015). *La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora*. [Trabajo Fin de Grado en maestro de Educación Infantil] Universidad Pública de Navarra y Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Álvarez, R., & Chamorro, D.(2017). Didactic strategies to incorporate. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7 (28).
- Amós Comenio, J. (2012). *El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional .
- Arboleda, S., Ayala, L., & Samboni, K. (2021). *El cuento motor como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas del grado jardín del hogar infantil nuestra señora de los remedios del municipio de Dagua Valle del- Cauca*. [Trabajo de Investigación presentado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil] Cali - Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Ayala, M., Calderon, M., Cuarite, D., & Medina, E. (2022). *Estado del arte: Desarrollo psicomotor en la construcción de la corporeidad en la primera infancia*. Camaná: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”
- Castañeda, M. (2018). *El arte como herramienta pedagógica en el trabajo con niños y con personas autistas (Taller)*. Conocimiento e Intervención Multidimensional del TEA Revista núm. 23.
- Castillón, M. (2018). *Los juegos colaborativos como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 338 de Aguaytía, provincia de Padre Abad, región Ucayali 2018*. [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial] Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

- Chapoñan, D. (2017). *Estrategia tarea de movimiento para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E. N° 10826 Carlos Castañeda Iparraguirre del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo - 2015*. [Tesis Para Obtener El Grado De Magíster En Educación Infantil Y Neuroeducación] Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Chero, M. (2022). *Los juegos motrices como recursos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I. E. Betel, Catacaos-Piura, 2020*. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Piura: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Córdova, N. (2017). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017*. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra En Administración De La Educación] Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Díaz, L. (2011). *La observación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Duque, J., & Montoya, N. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*. [Trabajo de Grado para Optar al Título de Licenciada en Educación Preescolar] Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Farfán, J. (2018). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. N° 40124 María Auxiliadora del distrito de Pucarpata - Arequipa 2018* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra En Ciencias: Educación con Mención en Educación Superior] Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
- Franco, A., & Sánchez, P. (2019). Un enfoque basado en juegos educativos para aprender geometría en educación primaria: Estudio preliminar. *Educação e Pesquisa*,
- Franco, A., & López, V. (2017). Estudio en alumnos españoles de 5° de educación primaria, a partir de una estrategia didáctica basada en la terminología científica. *Retención de los conocimientos sobre el universo*, 22 (72).
- Galeno, et. Al (2015). *El estado del arte: una metodología de investigación*
- Ganoza, B. (2019). *Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de cuatro años en la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima*,

- distrito de Nuevo Chimbote, 2016. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*
- García, K. (2023). *Estrategia del ritmo musical para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N°621 III Etapa-Villa Hermosa provincia de Casma, 2021. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Ipanaque, R. (2023). *Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I.E “Mariano Diaz”, Catacaos, Piura 2023. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Catacaos - Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*
- Jiménez, C. (2019). *Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestra En Psicología Educativa] Lima: Universidad César Vallejo.*
- Laban, R. (1978). *Danza educativa moderna.* Buenos Aires: Paidós
- Latorre, P. (2009). *Desarrollo de la motricidad en educación infantil: consideraciones curriculares, científicas y didácticas.* Madrid: Grupo Editorial Universitario
- Mariñas, Y. (2023). *Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” distrito de La Cruz – región Tumbes, 2021. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*
- Martínez, N. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotriz de los niños y las niñas de preescolar. [Proyecto de Intervención Para Optar la Licenciatura en Preescolar] México: Universidad Pedagógica Nacional.*
- Mayta, J. (2022). *La música infantil como estrategia didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de*

licenciada en Ciencias de la Educación Inicial] Ecuador: Universidad Católica de Cuenca

- Montes, J. (2023). *Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas- Ayacucho, 2021*. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Ayacucho: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Moreno, N. (2020). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018*”. [Trabajo de Investigación Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación]
- Ortiz, Z., & Pirateque, C. (2015). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 6 años del Municipio de Sutatenza-Boyacá*. [Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación, Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Trensa, Sutatenza-Boyacá.].
- Papilia, D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Quito, M. (2021). *Las rondas infantiles de persecución como estrategia en el desarrollo motriz grueso, de los niños de primero de educación básica paralelo” a”, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021*. [Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial] Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional De Chimborazo.
- Ruíz, A., & Ruíz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* . Grupo Compás.
- Sánchez, E. (2023). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo. Psicología educativa y del desarrollo*.
- Sangama, L. (2022). *Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla”*

de Yarinacocha, Pucallpa - 2021. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Chimbote: Universad Católica Los Ángeles Chimbote.

Yucra, Y. Huaracha, F. (2016). *Aplicación del “programa de juegos recreativos” para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. “San Pedro Chanel” Cerro Colorado, Arequipa 2014.* [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones.* Bogotá D.C.: Kimpres.

ANEXOS

1. Matriz bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	País
1	Jakeline Duque Herrera Natalia Montoya Castrillón	Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad	2013	https://n9.c1/xo2vt	Tesis de Licenciatura		Internacional		Google Académico	Colombia
2	Nayelli Martínez Dominguez	Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de preescolar	2014	http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/79030	Tesis de Licenciatura		Internacional		Google Académico	Colombia
3			2015				Internacional			Colombia

	Zulma Ortiz García Claudia Liliana Pirateque Suarez	Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza – Boyacá		http://upnb.lib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2508	Tesis de Licenciatura				Google Académico	
4	Yaneth Romani Yucra Mamani Frecia Soledad Huaracha Roa	Aplicación del “programa de juegos recreativos” para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. “San Pedro Chanel” Cerro Colorado, Arequipa 2014.	2016	https://hdl.handle.net/20.500.12692/27734	Título de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú

5	Diana Carolina Chapoñan Olivos	Estrategia tarea de movimiento para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E. N° 10826 Carlos Castañeda Iparraguirre del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo_ 2015.	2017	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21522	Tesis de maestría		Nacional		Renati	Perú
6	Noemí Giuliana Córdova Sigueñas	Juegos Psicomotrices y la Motricidad Gruesa de los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial	2017	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b6eb61c3c9d95aaade3dbb296e3c98ee	Tesis de Maestría		Nacional		Alicia	Perú

		N° 307-Casma, 2017								
7	Judith Farfán Medina	Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018	2018	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_f48c91a6d66890deddb0ed124c2e0d44	Tesis de Maestría		Nacional		Alicia	Perú
		Los juegos colaborativos como estrategia didáctica para el	2018	https://repositorio.uladec.edu.pe/						

8	Maria Del Rosario Castellón Anton	desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338 de Aguaytía, provincia de Padre Abad, región Ucayali 2018.		handle/20.500.13032/11927	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú
9	Brenda Roxana Ganoza Rojas	Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de cuatro años en la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima, distrito de Nuevo Chimbote, 2016.	2019	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_b0b5e68d5478fd7d476877f5daf56af9	Tesis de bachiller		Nacional		Alicia	Perú

10	Carmen del Pilar Jiménez Yánac	Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas	2019	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_94f5b6096168874cb3a62440535ca726	Tesis de maestría		Nacional		Alicia	Perú
11	Nelly Armidad Moreno Peña	Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la	2020	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_1bf3c290864e3453fbc9a9b3bcd0fac6	Tesis de bachiller		Nacional		Alicia	Perú

		I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018”								
12	Mariuxi Alexandra Quito Colcha	“Las rondas infantiles de persecución como estrategia en el desarrollo motriz grueso, de los niños de primero de educación básica paralelo” a”, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, de la ciudad de Riobamba,	2021	http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8161	Tesis de Licenciatura		Internacional		Google Académico	Ecuador

		período 2020-2021”							
13	Soraya Eliana Arboleda Luz Dary Ayala Aponte Karen Andrea Samboni Peñafiel	El cuento motor como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas del grado jardín del hogar infantil nuestra señora de los remedios del municipio de Dagua Valle del Cauca	2021	https://n9.c/u14r4	Tesis de Licenciatura		Internacional		Google Académico Colombia
14	Maria Angelita	Los juegos motrices como recursos didácticos para mejorar la motricidad	2022	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_e05483f350d9528ea1cb	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia Perú

	Chero Flores	gruesa en niños de 4 años de la I. E. Betel, Catacaos-Piura, 2020.		f1da5c28673d						
15	Lenny Sangama Padilla	Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa – 2021	2022	https://hdl.handle.net/20.500.13032/29335	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú
		Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los		https://alicia.concytec.						

16	Janet Montes Brediñana	estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas- Ayacucho, 2021	2023	gob.pe/vufi/nd/Record/ULAD_a9456bd661e6b0d1b624af8b614009bf	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú
17	Rosa Luz Ipanaque Namuche	Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I.E “Mariano Diaz”, Catacaos, Piura 2023	2023	https://alicia.concytec.gob.pe/vufi/nd/Record/ULAD_19518df973618c1c6d2ff9cb5128fbe3	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú

18	Yesenia Jacqueline Mariñas Ruiz	Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 006 “Santa Rosa de Lima” distrito de La Cruz – región Tumbes, 2021.	2023	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_fe303541413f337ea6fba6c6cf0bb322	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú
19	Karen Pamela Garcia Zambrano	Estrategia del ritmo musical para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N°621	2023	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_7f577aae1f5eb3cc63949a1691e8f91d	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú

		III Etapa-Villa Hermosa provincia de CASMA, 2021								
20	Gladys Huacasi Quispe	Euritmia como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa N° 1364 San José-Puno, 2021	2023	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Rec4aqord/ULAD_dcb0032b44ce3c7a8ab11629eb8ebcbe	Tesis de Licenciatura		Nacional		Alicia	Perú

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Titulo	Eje 1: Estrategias didácticas	Eje 2: Resultados logrados
1	Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad	Duque & Montoya (2013), en su trabajo de investigación haciendo el análisis respectivo se diferencian de las anteriores ya que implementan estrategias gráfico-plásticas para potenciar el desarrollo psicomotor basándose en cada dimensión: dimensión socio-afectiva, corporal, espiritual, cognitiva, comunicativa y ética., y se desarrolla mediante actividades como dibujo libre, actividades al aire libre y juegos con obstáculos	Duque & Montoya (2013), uso de estrategias gráfico - plásticas si da resultados, ya que fue un trabajo que permitió en los niños la libre expresión, los incentivó a crear, a coordinar sus movimientos, y relacionarse con los demás. Asimismo, analizaron detalladamente lo que iba sucediendo en cada actividad, sacando de esto diálogos, reflexiones y respeto por los puntos de vista de los demás
2	Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de preescolar	Martínez (2014), en su investigación realizó un proyecto de intervención socioeducativo titulado “El trabajo cooperativo como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años. En esta investigación se expuso procedimientos de planeación, evaluación y realización de las estrategias educativas, la duración fue de 8 meses. La aplicación del programa tuvo como objetivo fue dar a conocer la importancia de la psicomotricidad en las diferentes etapas	El trabajo realizado por Martinez sí presentó resultados positivos, ya que facilitó el desarrollo psicomotor de los alumnos, centrándose en la comprensión de su esquema corporal, el control de sus movimientos, la flexibilidad y el equilibrio. Esto se alcanzó mediante actividades como saltar y caer con los dos pies, así como mantener el equilibrio mientras sostenían un costal. Asimismo, el conocimiento e identificación de las diversas partes de su cuerpo les brindó mayor seguridad e independencia personal.

3	Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza – Boyacá	Para Ortíz & Pirateque (2015), da a conocer en su trabajo se implementó una estrategia pedagógica, a través de un manual de juegos y rondas, con 15 niños de Sutatenza (3-6 años) durante seis meses. Con este se buscó fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa, evaluando los avances mediante diarios de campo y encuestas a padres. Se realizaron actividades de desarrollo psicomotor que fueron diseñadas por las investigadoras como: el dedo tílfn, subiendo las escaleras, el cuerpo en contacto, los bolos, el tren, entre otros.	Ortíz & Pirateque (2015), en su investigación dado que el nivel de desarrollo de cada niño es único, se enfocó en el proceso individual de cada uno, reconociendo y respetando sus diferencias y particularidades. Los padres y cuidadores expresaron que, tras participar en diversas actividades, los niños se mostraron más activos, dinámicos y sociables. Observaron cómo los niños se integraron de forma natural y espontánea en su entorno.
4	Aplicación del “programa de juegos recreativos” para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. “San Pedro Chanel” Cerro Colorado, Arequipa 2014	Yucra y Huaracha (2016) llevaron a cabo una investigación de tipo cuasi experimental con un único grupo. El objetivo del estudio fue proponer la implementación de un “Programa de juegos recreativos” destinado a fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años, atendiendo así a las necesidades de los pequeños en la etapa preescolar en la I.E. San Pedro Chanel. Se llevaron a cabo diversas actividades, como "pegando patitas", "carrera de tortugas", "lagartos a la vista", "el gavián y las gallinas", entre otras. Con este trabajo, las	Yucra & Huaracha (2016), con la aplicación del programa cuasi experimental el 92% de los niños lograron realizar las actividades indicadas como saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar, caminar llevando un vaso lleno de agua lanzar una pelota, pararse en un pie sin apoyo, caminar en punta de pies, caminar topando talón y punta, etc. lograron mejorar sus habilidades de motricidad gruesa gracias a ello los niños tienen un mejor desenvolvimiento en sus actividades diarias y evolución académica por lo cual comprobamos la hipótesis planteada. A su vez, las autoras de dicho trabajo sugieren que los docentes deben de realizar

		investigadoras buscan resaltar la importancia del juego en la vida de los niños en edad preescolar, considerándolo un elemento clave para su desarrollo motriz y ayudándoles a estructurarse desde sus primeros años escolares en el uso de su sistema músculo esquelético	la mayoría de sus actividades pedagógicas fuera del aula aumentando juegos dinámicos que le permitan captar el interés, atención y agrado de los niños para su mejor desenvolvimiento motriz.
5	Estrategia tarea de movimiento para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E. N° 10826 Carlos Castañeda Iparraguirre del distrito de José Leonardo Ortiz _ Chiclayo_ 2015.	Según Chapoñan (2015), en su investigación realizada sobre el movimiento como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E. N° 10826 Carlos Castañeda Iparraguirre del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo – 2015. El autor menciona que la aplicación de la estrategia de movimiento se desarrolló durante sesiones de aprendizaje dirigidas y realizadas al aire libre y que fueron utilizadas para medir el nivel de motricidad gruesa de los niños de 4 años. Además, sugiere utilizar espacios amplios, una adecuada iluminación y ventilación, ya que a todo ello propicia la participación activa del niño en la posibilidad de contribuir a mejorar sus movimientos de coordinación motora gruesa.	Chapoñan (2015), el estudio realizado es de carácter explicativo, utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo. A este grupo se le aplicó un estímulo específico, para luego evaluar su efectividad mediante una prueba posterior (post-test). Los resultados permitieron determinar que la propuesta de implementar la estrategia de tareas de movimiento influyó positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa. El grupo obtuvo un puntaje promedio de 37,80, ubicándolo en la categoría media del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa. Además, el 28,6% y el 54,3% de los participantes se situaron en las categorías normal y media, respectivamente, del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa

6	Juegos Psicomotrices y la Motricidad Gruesa de los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017	Córdova (2017) a diferencias de los autores anteriores en su investigación propone a los juegos psicomotrices como estrategia para favorecer la motricidad gruesa de los niños en sus 6 dimensiones: dimensión afectiva-emocional, dimensión social, dimensión cultural, dimensión creativa, dimensión cognitiva y dimensión sensorial, a través del desarrollo de esta propuesta se esperó obtener una mejoría en los resultados de manera significativa del progreso en la motricidad gruesa.	Córdova (2017) desarrolló un estudio que pretendió establecer de qué manera los juegos lúdicos como una estrategia influyen en el progreso de los niños de 5 años en cuanto a la motricidad gruesa. Esta investigación dio como primeros resultados que la mayoría de los niños (71%) presentan en promedio un nivel satisfactorio en juegos psicomotrices. En un segundo momento se analizaron resultados según su nivel adecuado de motricidad gruesa (87%). El autor también hizo mención a los resultados en este caso se consideraron según su nivel satisfactorio, según su dimensión afectivo-emocional (61%), en la dimensión social. (57%), en la dimensión cultural 57%, en la dimensión creativa 49%, en el nivel satisfactorio, en la dimensión cognitiva (60%), en la dimensión sensorial 61% y en la dimensión motora (67%). Así mismo, sugiere fomentar un desarrollo psicomotor óptimo en los niños de educación inicial, enfocándose en juegos psicomotrices como herramientas didácticas y recreativas al aire libre, que estimulan su crecimiento integral.
	Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el	Farfán (2018) en su investigación Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de Inicial 3 años, partió de un marco teórico donde	Farfán (2018) en su investigación Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales, realizó un estudio con una muestra de 21 estudiantes, compuesta por 10 niñas y 11 niños, cuyas edades oscilaban entre los 3 y 4 años,

7	desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018	midió en primer las dimensiones de la motricidad gruesa como coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación viso-motriz, llevando a cabo las actividades de evaluación durante 03 meses, ejecutando una evaluación de manera permanente, con la debida motivación los niños de 3 años de la de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata- Arequipa 2018, desarrollaron las actividades de forma gratificante, armoniosa tanto de manera individual como grupal llegando a alcanzar los objetivos establecidos de las 10 Sesiones de Aprendizaje basada en juegos tradicionales: las burbujas, balón prisionero, carrera a tres pies, entre otras.	pertenecientes al distrito de Paucarpata, en el departamento de Arequipa. El instrumento empleado para la recolección de datos fue una lista de cotejo. Se determinó que la implementación de la estrategia educativa fundamentada en juegos tradicionales resulta en una mejora significativa en la motricidad gruesa de los niños de tres años. Los resultados del pre y post-test del grupo experimental, presentan una diferencia notable en las medidas de tendencia central y dispersión. En el pretest, la media aritmética fue de 9.81 puntos, mientras que en el post-test aumentó a 16.29 puntos, lo que representa una diferencia de 6.48 puntos entre ambos promedios
8	Los juegos colaborativos como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 338	Castillón (2018) en su trabajo de investigación que estuvo dirigido a determinar cómo los juegos colaborativos empleados como estrategia didáctica desarrolla la motricidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°338 de Aguaytía, Provincia de Padre Abad, Región Ucayali 2018. Este estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre y post. Se aplicó sesiones con los siguientes juegos	Castillón (2018) en su trabajo de investigación que estuvo dirigido a determinar cómo los juegos colaborativos empleados como estrategia didáctica desarrolla la motricidad en los niños y niñas de cinco años, utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de estudio pre experimental. La muestra estuvo compuesta por 24 niños de cinco años de edad en el nivel inicial. Se empleó la prueba estadística de Wilcoxon para verificar la hipótesis planteada en el estudio. En relación a su objetivo general se presentan

	de Aguaytía, provincia de Padre Abad, región Ucayali 2018.	colaborativos: soy un espejo, un puente que se mueve, botes salvavidas, cintas bailarinas, entre otras.	los siguientes resultados: en el pre- test los niños con el (42%) se encontraban en proceso – B y el (38%) en el inicio- C del desarrollo de la motricidad. Mientras que en el post- test se encontraban en logro- A (46%) y el (42%) en proceso del desarrollo de la motricidad.
9	Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de cuatro años en la institución educativa pnp santa rosa de lima, distrito de Nuevo Chimbote, 2016.	Ganoza y Pérez (2019) se propusieron como objetivo general evaluar si la implementación de juegos motrices contribuye a mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de Educación Inicial en la PNP Santa Rosa de Lima, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2016. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo y de nivel explicativo, con un diseño pre-experimental, y la población estuvo compuesta por 18 niños. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando la prueba de Wilcoxon.	Ganoza y Pérez (2019) indican que, tras la implementación de la estrategia didáctica, los resultados del post test mostraron que el 89% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el 11% se ubicó en el nivel de proceso. Se aceptó la hipótesis planteada, concluyendo que los juegos motrices con un enfoque colaborativo mejoran de manera significativa la motricidad gruesa en niños de 4 años en el nivel inicial. Además, se determinó que existe una diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test y el post test, siendo estas últimas más altas.
10	Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños	Jimenez (2019) el método utilizado en su investigación fue el hipotético-deductivo, y la investigación se clasificó como aplicada, con un nivel explicativo y un enfoque cuantitativo de diseño experimental (cuasi-experimental) y longitudinal. La	Jimenez (2019), Se mejoró la capacidad del niño para agarrar y manipular objetos, así como otras habilidades que requieren coordinación, lo que también contribuyó al desarrollo de su habilidad de expresión.

	de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas	población estuvo compuesta por 23 niños, y en este estudio no se llevó a cabo muestreo, trabajando con toda la población. Para la recolección de información, se utilizó la técnica de observación, y el instrumento empleado fue el test de Tepsi de Isabel Haessler y Teresa Marchant.	
11	Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018”	Moreno (2020) tuvo como finalidad demostrar cómo la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en un enfoque colaborativo puede mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” en el distrito de La Cruz, región Tumbes, durante el año 2018. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 20 niños de 5 años, y se empleó la técnica de observación junto con una lista de cotejo como instrumento de evaluación. Se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas orientadas a mejorar la motricidad gruesa de los niños.	Moreno (2020), reporta que los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon mostraron un valor de Z de -4,072 y un valor de P de 0,000. Esto indica que se acepta el post test. En consecuencia, se concluye que la implementación de estrategias didácticas tiene un impacto significativo en la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas.

12	<p>“Las rondas infantiles de persecución como estrategia en el desarrollo motriz grueso, de los niños de primero de educación básica paralelo” a”, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021”</p>	<p>Quito (2021) en su trabajo investigativo se realizó en la unidad educativa “Combatientes de Tapi” ubicado en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, el estudio se realizó con el fin de establecer una estrategia para fortalecer el área motriz gruesa de los niños. Dentro de las rondas infantiles desarrolladas se aplicaron las siguientes: sacarle la cola al zorro, el escondite, el balón prisionero, entre otras</p>	<p>Quito (2021) en su trabajo investigativo logró realizar y aplicar la guía verificando así que las rondas infantiles de persecución mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad, permitiendo un mejor desenvolvimiento en su entorno, creando un laso de comunicación, dialogo y afecto entre sus pares. El autor concluye manifestando que las rondas infantiles de persecución juegan un papel fundamental en el desarrollo motriz grueso del niño, se recopiló información de varias fuentes donde se evidencia que el niño debe estar estimulado correctamente para que entre en contacto con su entorno y de desensueño de mejor manera</p>
13	<p>El cuento motor como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas del grado jardín del hogar infantil nuestra señora de los remedios del municipio de Dagua Valle del Cauca</p>	<p>Arboleda, Ayala & Samboni (2021), el objetivo de esta investigación fue proponer una secuencia didáctica para fortalecer la Motricidad Gruesa en los niños y niñas del jardín del Hogar Infantil Nuestra Señora de los Remedios, el cual, se desarrolló a través de encuentros virtuales utilizando como herramienta principal los Cuentos Motores, con los cuales se busca estimular y motivar a los niños y niñas, logrando observar habilidades y destrezas propias del desarrollo motor grueso. Se desarrollaron cuentos motores como: vamos a cazar un oso, la</p>	<p>Arboleda, Ayala & Samboni (2021), el objetivo de esta investigación fue proponer una secuencia didáctica para fortalecer la Motricidad Gruesa. Como resultado, se analizó por medio de la virtualidad se logró fortalecer la motricidad gruesa en los niños, se observó movimientos adecuados, excelente participación y entusiasmos por los encuentros. En conclusión, se evidencia que los niños y niñas del grado jardín del hogar infantil "Nuestra Señora de los Remedios" respondieron positivamente a la secuencia didáctica implementada. Esto indica que los cuentos motores, que los invitan a jugar con su cuerpo, les ayudarán a fortalecer el</p>

		granja de los abuelos, rana martina, el viaje a la luna, entre otros	desarrollo de la motricidad gruesa. Estas experiencias les brindarán herramientas para interactuar de manera cada vez más competente con su entorno. Finalmente, se espera que los niños y niñas logren un control de su propio cuerpo, manteniendo un equilibrio, agilidad, fuerza, destreza y velocidad, lo que se traduce en una armonía corporal.
14	Los juegos motrices como recursos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I. E. Betel, Catacaos-Piura, 2020.	Chero (2022) se propuso determinar si la utilización de juegos motrices como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en la I.E.P. Betel, situada en Piura. Para ello, se empleó una metodología aplicada con un enfoque explicativo y un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 40 niños y niñas, de los cuales se seleccionaron 10. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observación directa de los participantes, utilizando una lista de verificación elaborada específicamente para este estudio.	Chero (2022), concluye que el nivel de motricidad gruesa antes y después de la aplicación de los juegos motores en los niños de 4 años, en el pre test los niños de 4 años se ubicaron en niveles de inicio un 80%, observándose dificultades al no contar con una herramienta pedagógica capaz de ayudar a potenciar, mientras que en el post test ascendieron a un 89%; en relación a su motricidad gruesa. Lo que quiere decir que 48 la estrategia aplicada, en este caso, los juegos motrices, resultó significativa para la mejora de la motricidad gruesa y a su vez la autora sugiere la continuación de estas aplicaciones para aportar positivamente a la intervención con alumnado con necesidades educativas específicas
		Sangama (2022), este trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar si las estrategias de motricidad gruesa mejoran las nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial	Sangama (2022), este trabajo de investigación que tuvo como objetivo general demostrar si las estrategias de motricidad gruesa mejoran las nociones espaciales tuvo como muestra que consistió en 34 niños de 4 años,

15	Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa - 2021	N° 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa - 2021. Se aplicaron mediante sesiones de aprendizaje: soy un equilibrista, me divierto identificando las figuras geométricas, juguemos al salta mundo, marchó a ritmo de la música derecha -izquierda, entre otros.	seleccionados de forma probabilística total, y se emplearon cuestionarios para cada variable. Los resultados indican que previo a la implementación del programa, la mayoría de los niños (58.8%) presentaban dificultades en la organización, desplazamiento y relación de objetos en su percepción espacial. Tras la intervención con sesiones didácticas, se observaron mejoras significativas en su aprendizaje, logrando alcanzar un nivel alto. Posterior a la aplicación del programa, se constató que la totalidad (100.0%) de la población estudiada había alcanzado el nivel alto.
16	Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas- Ayacucho, 2021	Montes (2023), La investigación se propuso como objetivo general determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 403 “Señor de Quinuapata” - Ayacucho – 2021. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental. La aplicación mediante talleres como: nos divertimos jugando caballero a sus caballos, nos movemos al ritmo del baile de los aros, nos gusta jugar al juego de ladrón de botellas, entre otro	Montes (2023), La investigación se propuso como objetivo general determinar en qué manera la aplicación de dinámicas de entrenamiento como estrategia didáctica influye en el desarrollo de la motricidad gruesa. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 18 estudiantes de 5 años mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la observación, con un instrumento de guía de observación. Los resultados iniciales mostraron que el 67% de los estudiantes se encontraba en el nivel de proceso. Sin embargo, después de la aplicación del

			programa, el 72% alcanzó el nivel de logro esperado. En conclusión, las estrategias basadas en dinámicas de entrenamiento contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa.
17	Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I.E “Mariano Díaz”, Catacaos, Piura 2023	Ipanaque (2023), el estudio corresponde a una investigación cuantitativa, experimental, diseño pre experimental con pre test y pos test en un solo grupo. Se propuso como objetivo determinar si la aplicación de los juegos didácticos mejora la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa “Mariano Díaz”, Catacaos, Piura. Este autor en su trabajo desarrollo juegos cooperativos y competitivos y a su vez juegos motores	Ipanaque (2023), la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño pre experimental que incluyó un pre-test y post-test en un solo grupo. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento para medir el nivel de motricidad gruesa, tanto al inicio como al final de la aplicación de 10 talleres de aprendizaje. Estos talleres se centraron en juegos didácticos orientados a fortalecer las habilidades motrices gruesas. Los resultados iniciales mostraron que la mayoría de los niños presentaban un bajo nivel de motricidad gruesa 50%. Sin embargo, después de la aplicación de la propuesta experimental, el 60% de los niños logró desarrollar su motricidad gruesa.
18	Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 006 “Santa Rosa de Lima” distrito de La Cruz – región Tumbes, 2021.	Mariña (2023), su trabajo de investigación como objetivo determinar de qué manera los juegos didácticos aplicados en niños y niñas mejoran su motricidad gruesa. Se aplicó mediante sesiones sesiones de taller de juego para el desarrollo de la motricidad gruesa estas son: los juegos didácticos	Mariña (2023), en su trabajo de investigación como metodología fue de diseño pre experimental con un solo grupo con pre test y pos test, se trabajó con una muestra de población conformada por 20 niños y niñas de 4 años. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación, y el instrumento empleado fue una lista de

		<p>intelectuales-cognitivo, los juegos didácticos volitivos-conductuales, los juegos afectivo-motivacional, los juegos de memoria, juegos de comunicación, entre otros.</p>	<p>cotejo. Para el análisis estadístico, se utilizaron los programas Excel 2016 y SPSS v 25.0. En cuanto a los principios éticos, se aplicaron la protección de la persona, la libre participación, el derecho a estar informado y la validación del instrumento mediante juicio de expertos. Los principales resultados muestran que el 85%, es decir, 17 estudiantes, alcanzaron el nivel de logro. En conclusión, convencida de los resultados obtenidos, se afirma que los juegos didácticos influyen significativamente como una estrategia eficaz para el desarrollo de la motricidad gruesa.</p>
19	<p>Estrategia del ritmo musical para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N°621 III Etapa-Villa Hermosa provincia de CASMA, 2021</p>	<p>García (2023), esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del ritmo musical en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 621 III Etapa-Villahermosa Provincia de Casma, 2021. Este trabajo se realizó con la aplicación de 12 sesiones desarrollando el ritmo musical como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa</p>	<p>García (2023), a nivel metodológico, esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño pre-experimental. Se aplicó un pre-test y post-test a una muestra de 12 niños y niñas. Como instrumento, se utilizó una lista de cotejo para medir la motricidad gruesa, tanto al inicio como al final del estudio. Como resultados un 83% de niños se ubicaron en un nivel bajo antes de la aplicación de la estrategia educativa, estas habilidades mejoraron después de la aplicación obtenido el 100% un nivel bueno.</p>
20	<p>Euritmia como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de la</p>	<p>Huacasi (2023) en esta investigación el autor planteó como objetivo general: determinar la influencia de la</p>	<p>Huacasi (2023) su investigación se caracterizó por un enfoque cuantitativo, un nivel explicativo y un diseño pre</p>

	<p>motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa N° 1364 San José-Puno, 2021</p>	<p>aplicación de la euritmia como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1364 San José- Puno, 2021.</p>	<p>experimental. Para recopilar la información, se empleó la técnica de observación, utilizando una ficha de observación aplicada a 17 niños. Entre los principales resultados, se encontró que la mayoría de los niños, después de la aplicación de la estrategia euritmia, alcanzaron el nivel de logro destacado, y ninguno se mantuvo en el nivel de inicio. En conclusión, se determinó que la estrategia euritmia tiene un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de San José-Puno, ya que, al contrastar la hipótesis, el resultado de significancia fue menor que el establecido.</p>
--	---	--	--

Anexo 3: Matriz de Consistencia

PREGUNTA	¿Qué se ha investigado sobre la motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial en las investigaciones publicadas entre los años 2014-2023	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	Identificar las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial	Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa
	Describir los resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación inicial	Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas